



AKADEMIE

AUSBILDUNG ■ QUALIFIZIERUNG ■ WACHSTUM

Leitlinie

BDVT geprüfte/r Online Trainer*in

Inhalt

Einleitung	3
Erwartungen an BDVT geprüfte Online Trainer*innen	4
Fachkompetenz	5
Methodenkompetenz.....	5
Sozialkompetenz	6
Persönlichkeitskompetenz	6
Empfehlungen für die Auswahl eines Fortbildungsanbieters	7
Persönliche Anforderungen an die handelnden Personen.....	7
Inhaltliche Anforderungen an die Fortbildung.....	7
Organisatorische Anforderungen an die Fortbildung	7

Einleitung

Die BDVT geprüften Online Trainer*innen sind so qualifiziert, dass sie ...

- methodisch didaktisches Grundwissen besitzen.
- methodisch didaktische Instrumente, Übungen und Methoden für den direkten Praxiseinsatz im Live-Online-Training beherrschen.
- in der Lage sind, Lerneinheiten zu konzeptionieren und Trainerleitfäden für Live-Online-Trainings zu erstellen.
- Live-Online-Trainings ergebnisorientiert durchführen.
- sich ihrer eigenen Wirkung bewusst sind.

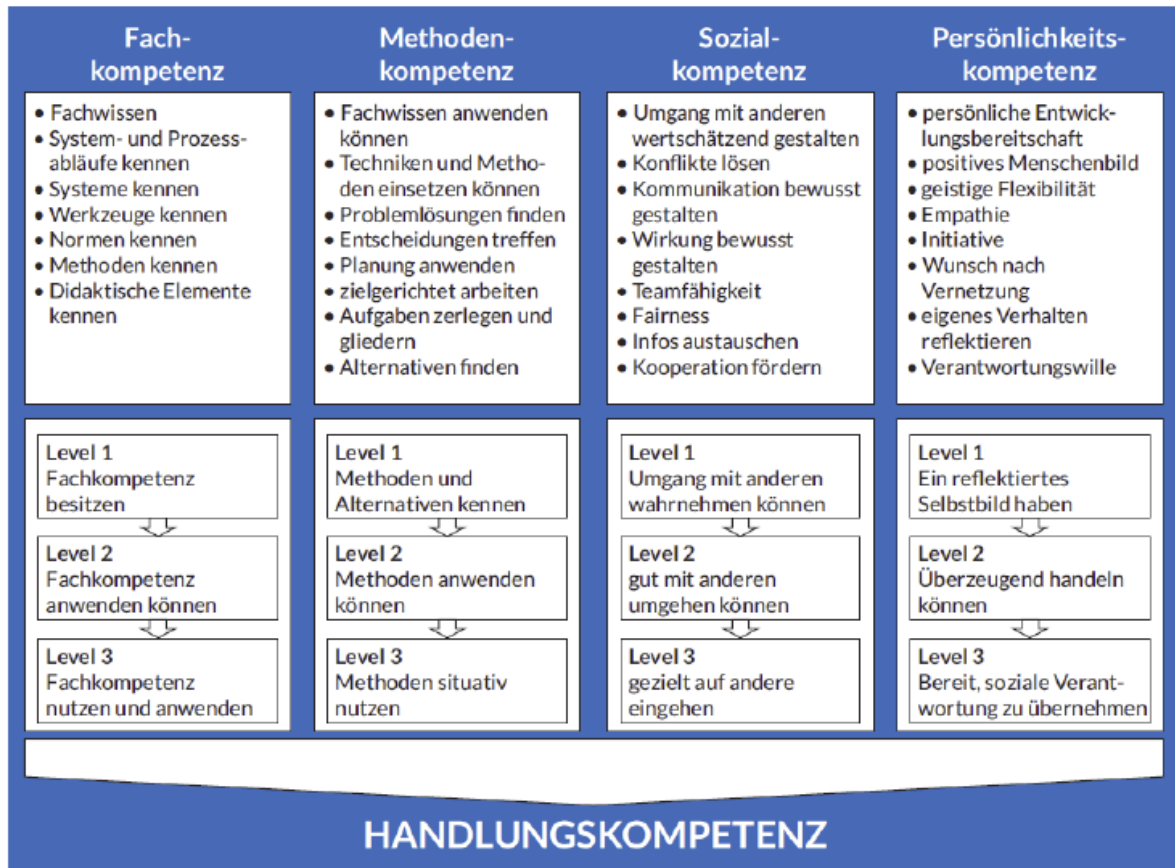
Mit dieser Leitlinie veröffentlicht der BDVT die Erwartungen an die BDVT geprüften Online Trainer*innen.

Die Leitlinie zum/r BDVT geprüften Online Trainer*in folgt der Dynamik des Marktes, der Gesellschaft und der Wirtschaft. Insofern wird sich diese Leitlinie weiterentwickeln. Jährlich werden die Inhalte auf Aktualität geprüft und bei Bedarf angepasst.

Außerdem versteht sich die Leitlinie als Hilfestellung bei der Wahl eines Ausbildungsanbieters für Fortbildungen zum/r Online Trainer*in.

Erwartungen an BDVT geprüfte Online Trainer*innen

Die Leitlinie zum/r BDVT geprüften Online Trainer*in lehnt sich an das Handlungskompetenz-Modell an. Die Leitlinie wird regelmäßig auf Aktualität geprüft und bei Bedarf angepasst.



Fachkompetenz

Unter Fachkompetenz versteht man die für den Umgang mit Sachen notwendige Befähigung, die neben theoretischen Kenntnissen auch praktisch anwendbares Handlungswissen umfasst und intellektuelle sowie handwerkliche Fähigkeiten und Fertigkeiten erfordert.

Ein/e „Online Trainer*in“ besitzt folgende Fachkompetenzen:

- Konzeption von Online-Trainings
 - Bedarfsanalyse, Analyse Trainingszielgruppe/n
 - Lernzieldefinition
 - Didaktisch/methodische Durchdringung
 - Evaluation
 - Trainingsplanung und Trainerleitfaden
- Live-Online Lernprozesse gestalten
 - Grundlagen der Didaktik, Lernen von Erwachsenen
 - Didaktische Methoden für Live-Online-Trainings
- Blended Learning Methoden kennen und anwenden

Methodenkompetenz

Die Methodenkompetenz beinhaltet alle Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten, die es ermöglichen, Aufgaben und Probleme zu bewältigen, indem sie die Auswahl, Planung und Umsetzung sinnvoller Lösungsstrategien ermöglichen.

Ein/e „Online Trainer*in“ besitzt folgende Methodenkompetenzen:

- Live-Online Lehr- und Lernmethoden
 - Moderationstechniken
 - Präsentationstechniken und Visualisierung
 - Feedbackmethoden
 - Begleitung von Lernprozessen
 - Rollenspiel, Simulationen im Live-Online-Training
- Ergebnisse sichern
 - Transfermethoden
 - Lernerfolgskontrolle
- Aufträge formulieren
 - Einzel-, Klein-, Gruppenarbeitstechniken anleiten, begleiten, Ergebnisse sichern
- Nutzung der digitalen Möglichkeiten
 - Medieneinsatz
 - Medienmix
 - Umgang mit Meetingsystemen
- Vermeidung von schwierigen Situationen

Sozialkompetenz

Die Sozialkompetenz umfasst alle Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten, die dazu befähigen, in den Beziehungen zu Menschen situationsadäquat zu handeln.

Ein/e „Online Trainer*in“ besitzt folgende Sozialkompetenzen:

- Wertschätzende Interaktions- und Kommunikationsfähigkeit
- Persönliche Wirkung: Stimme, Modulation, Sprache, Auftritt, Gestik, Mimik, Körperhaltung
- Umgang mit gruppendynamischen Prozessen/Anpassungsfähigkeit im positiven Sinne, Einstellen auf die Gruppe
- Positive Lernatmosphäre schaffen
- Ausgewogene Aktivierung der Teilnehmenden
- Teilnehmende motivieren
- Umgang mit virtuellen Gruppen
- Umgang mit schwierigen Trainingssituationen

Persönlichkeitskompetenz

Die Persönlichkeitskompetenz, auch als Selbstkompetenz bezeichnet, beinhaltet Fähigkeiten und Einstellungen, in denen sich die individuelle Haltung zur Welt und insbesondere zur Arbeit widerspiegelt.

Ein/e „Online Trainer*in“ besitzt folgende Persönlichkeitskompetenzen:

- Authentizität: Über Rollenklarheit verfügen, Rollen als Trainer*in, Redner*in, Moderator*in, Führungskraft – siehe Tätigkeitsfelder „Rollenbild Trainer*in im Businesskontext“ – kongruent gestalten
- Wertschätzende Haltung
- Reflexion des eigenen Verhaltens

Empfehlungen für die Auswahl eines Fortbildungsanbieters

Persönliche Anforderungen an die handelnden Personen

- Der/die Anbieter/in weist seine persönliche Qualifikation und seine Integrität nach, in dem alle handelnden Personen, den
 - „Berufskodex für die Weiterbildung“ des Forum Werteorientierung in der Weiterbildung e.V. anerkennen (http://forumwerteorientierung.de/wp-content/uploads/2019/04/BK-deutsch-Berufskodex-f%C3%BCr-die-Weiterbildung_2019.pdf)
 - und dokumentieren, dass sie aktives Sektierertum und Organisationsformen, die zum Ziel haben, Menschen durch bewusste Manipulation in ihre Abhängigkeit zu bringen ablehnen.
- Der/die Anbieter/in stellt die berufliche Qualifikation aller in der Ausbildung handelnden Personen sicher.
- Der/die Anbieter/in lässt nur Teilnehmende zu, die die Anforderungen an die Ausbildung erfüllen.

Inhaltliche Anforderungen an die Fortbildung

- In der Fortbildung erhalten die Teilnehmenden ausreichend Raum zur Selbstreflexion. Zusätzlich erhalten sie regelmäßig eine Fremdreflexion in Bezug auf die für die Ausübung der Rolle „Online-Trainer*in“ relevanten Kompetenzen.
- Die Fortbildung vermittelt die Inhalte so, dass die Teilnehmenden anschließend in der Lage sind, selbständig Trainingskonzepte für ein Onlinetraining zu erstellen und umzusetzen.
- Die Fortbildung ist multiperspektivisch angelegt und folgt nicht nur einer Theorie oder Methode.
- Dabei kommen zeitgemäße Methoden und Anforderungen zum Einsatz.
- Die Inhalte werden praxisnah vermittelt.
- Die Fortbildung wird durch den Anbieter ständig evaluiert und entsprechend weiterentwickelt.

Organisatorische Anforderungen an die Fortbildung

Der Anbieter nutzt für die Fortbildung eine räumliche und technische Ausstattung, die dem aktuellen Stand der Technik, den gesetzlichen Anforderungen sowie bezüglich ihrer Ausstattung mit Lehr- und Lernmitteln den aktuellen Anforderungen der Praxis entsprechen.

Köln, im April 2021

Nicole Kloppenburg, Vizepräsidentin BDVT e.V.
Stephan Gingter, Präsident BDVT e.V.